PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

EL PROBLEMA EPISTEMOLÓGICO

EDUARDO GARCÍA TESKE
2005

ANALISIS SINCRONICO DE LA CIENCIA

EL PROBLEMA DE LA PSICOLOGÍA

"... la motivación principal para la formulación de las teorías científicas es la capacidad de éstas de explicar aquellos sucesos que intrigan a los científicos y que desean comprender"

Lógica de la investigación científica; K Popper

LA EXPLICACIÓN CIENTÍFICA

" ...es aquella por medio de la cual se intenta, ante un enunciado verdadero, dar las razones que llevaron a que se produzca el hecho descrito por dicho enunciado."

" ello se dará utilizando leyes y datos, pero si se quiere explicar el hecho descrito por el enunciado, el hecho tiene que haber ocurrido, el enunciado debe ser verdadero"

MODELO DE EXPLICACIÓN NOMOLÓGICO DEDUCTIVO

"Modelo de Carl Hempel"

- **Que una explicación es siempre una deducción**
- **Que lo que se deduce es la proposición que expresa el hecho que se quiere explicar**
- **Que entre las premisas empleadas para la deducción deben figurar las leyes.**

DISCUSIÓN ENTRE CIENCIA Y METAFÍSICA

¿ Cómo discriminar entre una hipótesis científica y otra que fuese una especulación filosófica o metafísica?

PROBLEMA DE LA DEMARCACIÓN

Hallar un criterio que trace la línea fronteriza entre la ciencia y aquello que no lo es.

" existe una diferencia entre enunciados científicos y enunciados metafísicos, teniendo ambos un sentido"

La diferencia hay que buscarla en el concepto de contrastabilidad

Si las hipótesis tienen consecuencias" observacionales, que permitan ponerla a prueba mediante la operación de contrastación, entonces es científica. Si esta está vedada, la hipótesis toma un carácter más especulativo porque carece de procedimientos para controlarla, volviéndose metafísica

POPPER, KARL: LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (1948)

EL REDUCCIONISMO

"la afirmación de que objetos o ámbitos de cierta naturaleza pueden, al fin, definirse o caracterizarse en términos o en componentes que corresponden a otro ámbito, de naturaleza distinta"

LA ACTITUD REDUCCIONISTA ES UNA ESPECIE DE POSTURA METODOLÓGICA CONSISTENTE EN " INTENTAR REDUCIR LAS DISCIPLINAS MÁS COMPLICADAS O MÁS MISTERIOSAS EN SUS FUNDAMENTOS, A AQUELLAS EN LAS CUALES LA CIENCIA HA TENIDO ÉXITO, PORQUE, TAL VEZ, AL HACERLO ASPURA A AUMENTAR UNA COMPRENSIÓN DEL UNIVERSO Y UNA CONSOLIDACIÓN CIENTÍFICA QUE DE OTRO MODO NO PUEDEN LOGRARLO"

" Una disciplina quedará explicada por las leyes o teorías exitosas de otra disciplina fundamental "

Klimovsky, g. Las desventuras del conocimiento científico, 1997

APERTURA A LA INTERPRETACION

LA INTERPRETACIÓN O HERMENÉUTICA

- LA CUESTION RADICA EN QUE SI SE QUIERE ACCEDER A LEYES O HIPÓTESIS REALMENTE INTERESANTES, SE TIENEN QUE ESTAR EN PRESENCIA DE MUCHOS TIPOS DE FENÓMENOS DIFERENTES QUE TUVIERAN DE ALGUNA MANERA REGULAR CARACTERÍSTICAS FIJAS ASOCIADAS O AL MENOS CON ALGUNA SIGNIFICACIÓN (ESTADÍSTICA)

- ATENDER A LAS SINGULARIDADES Y ATRAPARLAS EN TODA SU DIVERSIDAD, LO CUAL IMPLICA UN ACTO LLAMADO *COMPRENSIÓN* Y QUE SIGNIFICA LA CAPACIDAD TOTAL DE APREHENSIÓN DE UNA ESTRUCTURA SINGULAR COMPLEJA O BIEN UN "PONERSE EN LUGAR DE LOS ACTORES DE ESA SITUACIÓN SINGULAR"

" Si no la totalidad, la inmensa mayoría de nuestras conductas y relaciones se han adquirido mediante el aprendizaje, en un contexto o medio social en el que hay ya una tradición acerca del uso de signos en determinadas circunstancias"

" la corroboración o contrastación de una teoría sobre la base de datos (relativos a un patrón cultural, códigos y signos), implicaría una labor de interpretación . " Sin conocer el sistema de signos y de significaciones de un ámbito cultural, en particular conductas, actos, relaciones y situaciones que se producen en él, el hecho que se toma en calidad de observación pertinente para corroborar o refutar una hipótesis no tiene viabilidad "

Eco, Umberto: La estructura ausente, (1978).

ENFOQUE CRITICO

PROBLEMATIZACION

- Establecimiento de una distancia reflexiva, una mediación teórica que permita preguntar cuánto hay de verdadero en el mensaje que "da cuenta" del hecho.

- Es un interpelar al hecho, a la acción para conocer desde él la esencia y su sentido, para desde ahí elaborar conceptualmente, mediación teórica que permita construir un sistema conceptual a partir de un espacio para la comprensión.

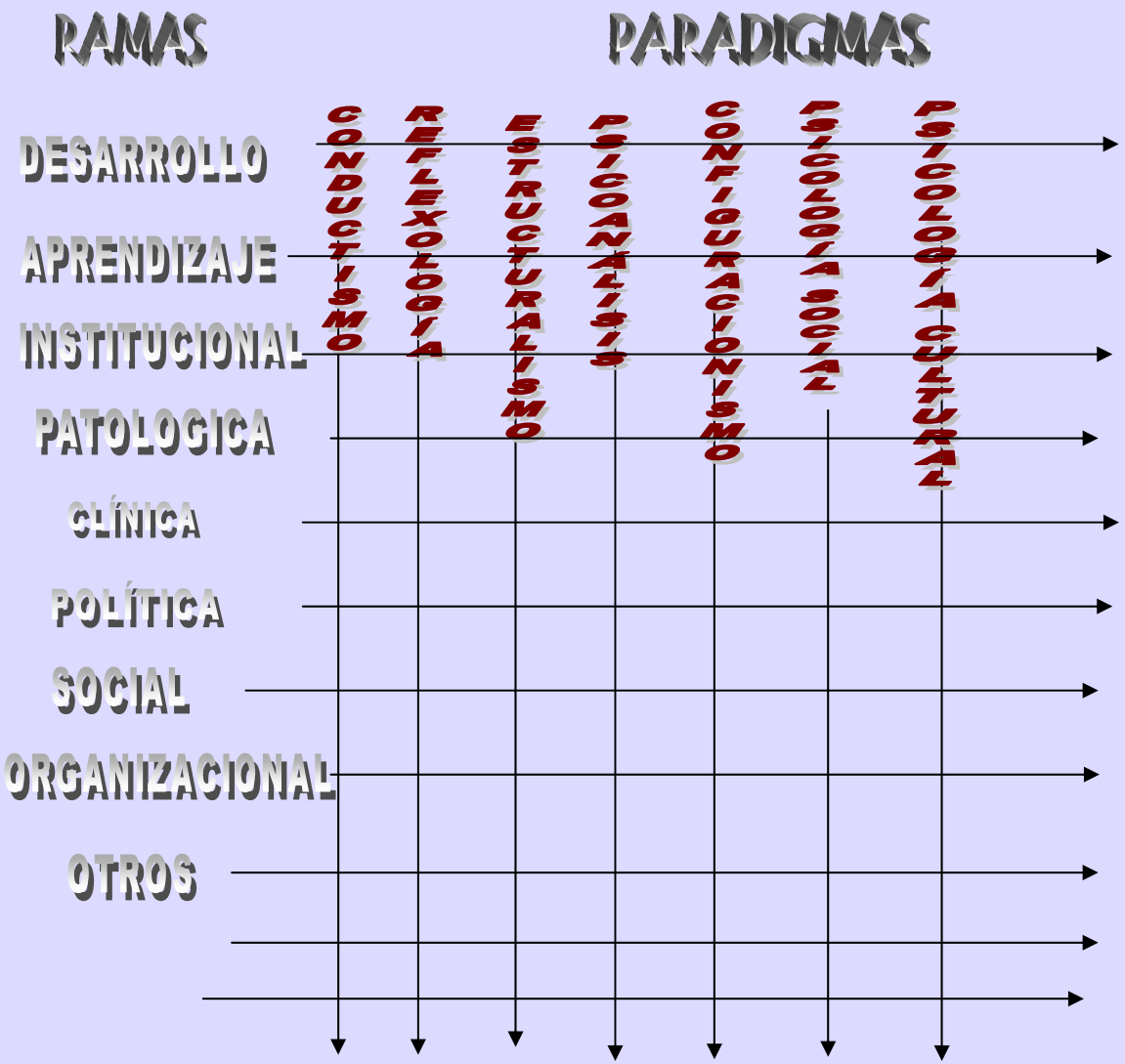
- Sólo a partir de allí se puede dar un contenido concreto al concepto de emergente, de configuración social del sujeto, a las hipótesis sobre la determinación social de la subjetividad;... acceder a una mayor comprensión de la experiencia, de las circunstancias, de las relaciones, de las formas vinculares, de los sistemas de significación y representaciones que configuran el comportamiento y la subjetividad como fenómeno social e histórico"

El mecanismo es la problematización como crítica o sea, análisis objetivo del hecho, su interpelación

La ruptura con lo familiar, lo natural, lo ingenuo, lo acrítico; para asumir lo real por excelencia; su esencia.

Pampliega de Quiroga, A:Crítica de la vida cotidiana (1985)

PSICOLOGÍA


RAMAS
PARADIGMAS
CONDUCTISMO
REFLEXOLOGÍA
ESTRUCTURALISMO
PSICOANÁLISIS
CONFIGURACIONISMO
PSICOLOGÍA SOCIAL
PSICOLOGÍA CULTURAL
DESARROLLO
APRENDIZAJE
INSTITUCIONAL
PATOLOGICA
CLÍNICA
POLÍTICA
SOCIAL
ORGANIZACIONAL
OTROS

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Problemática actual

* El problema del objeto de estudio
* El abordaje metodológico
* El análisis epistemológico
* El "arké" teórico y práctico
* El paradigma situacional
* El constructo asincrónico
* El debate de nuestro tiempo...

Klimovsky, Gregorio: LAS DESVENTURAS DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO. A-Z Editora.Buenos Aires,1994.
Weimberg, Gregorio: MODELOS EDUCATIVOS EN LA HISTORIA DE AMERICA LATINA. A-Z Editora, Buenos Aires,1994.