

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

IDEAS BÁSICAS

AUTONOMÍA:

- El desarrollo de la autonomía se alcanza cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico.

Bueno

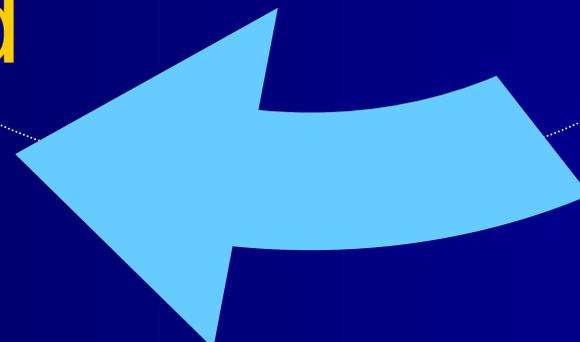
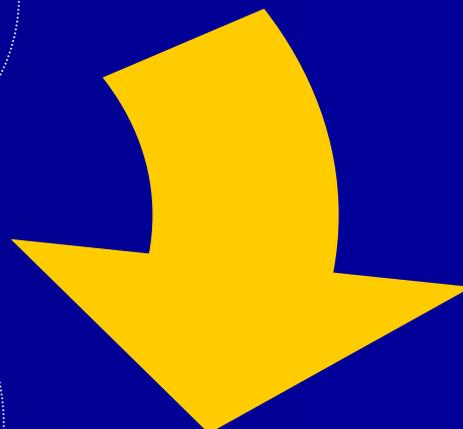
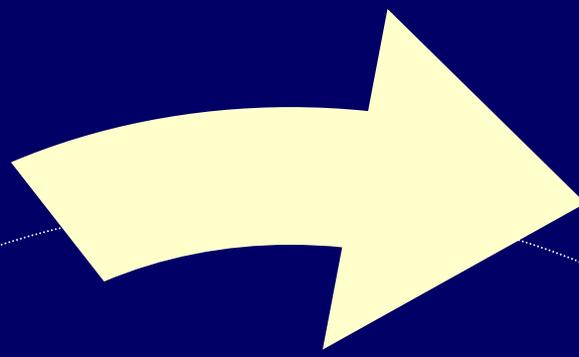
Malo

MORAL

INTELECTUAL

Falsedad

Verdad



- La **heteronimia** en el campo intelectual significa seguir los puntos de vista de otras personas en forma acrítica, creer en lo que se dice aunque no sea lógico.

- La esencia de la autonomía es que las personas lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones, considerando la mejor acción a seguir.

- Contrastar puntos de vista, dar sentido a nuestras construcciones, fundamentar razonamientos y opiniones, negociar soluciones a determinados problemas.

- Desde otra perspectiva, pero complementaria a la señalada por Piaget, nos referimos a la autonomía como aquella facultad que le permite al estudiante regular su propio aprendizaje en función a tomar decisiones que le conduzcan a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo, C y Castelló, M;1997).

- Por tanto una persona autónoma es "aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean"

(Bornas;1994:13).

Para lograr aprender a aprender, que conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a **adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje**, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje.

Estrategias para el desarrollo del aprendizaje autónomo



AFECTIVO-MOTIVACIONALES:

Se orientan a que el estudiante sea consciente de su **capacidad y estilos de aprender**, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el “querer aprender” (Alonso y López; 1999), y le ayudan a consolidar un modelo mental (ideas, creencias, convicciones) positivo sobre si mismo y su capacidad para aprender (Ontoria, A et.al; 2000).

AUTOPLANIFICACIÓN

Lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada.

Identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas o para que adquieran significación para el estudiante. Pueden ser metas individuales y cooperativas.

Identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio (tiempo que dispone, horarios de estudio, recursos o materiales con los que cuenta, variables ambientales)

Analizar condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado.

AUTORREGULACIÓN

- Estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr su propósito.

AUTOEVALUACIÓN

- del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas.
- El estudiante compara información que va obteniendo y valora la efectividad de la planificación realizada y de la actuación en curso, por último evalúa el nivel de logro de la meta de aprendizaje, deriva las experiencias de la situación de aprendizaje que ha enfrentado y se proporciona refuerzo positivo ante la realización exitosa (Bornas; 1994).

EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO REQUIERE:

Seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, en base al análisis de las condiciones antes señaladas y la meta propuesta.

Estas estrategias se refieren a cómo enfrentar la lectura, análisis e interpretación de información, manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo (Del Mastro; 2003)

Manrique,L. La autonomía en el aprendizaje.
Virtualeduca, 2004.

Material de uso educativo
Prof. Eduardo García Teske
2006