APRENDIZAJE ADULTO

EDUARDO GARCÍA TESKE
UNIVERSIDAD DE LA EMPRESA
2006

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS

Las características del aprendizaje adulto que vamos a enumerar, y que fueron ya apuntadas por DOHMEN (1977), pueden servirnos para comprender algunas peculiaridades de este tipo de aprendizaje:

1.- Los adultos buscan experiencias de aprendizaje que sean útiles para manejar sucesos específicos de los cambios de vida. Por ejemplo, matrimonio, nuevo trabajo, despido, ascenso, jubilación, etc.

2.- Cuantos más sucesos y modificaciones encuentre el adulto, más tenderá a buscar oportunidades de aprender. Al aumentar la tensión acumulada por cambios en la vida, aumenta también la motivación para afrontar los cambios mediante experiencias de aprendizaje. La gente que más frecuentemente busca oportunidades de aprendizaje suele tener algunos años de escolaridad - en nuestro caso concreto de universidad -; es razonable suponer que para muchos de nosotros el aprender sea una respuesta a un cambio significativo.

3.- Las experiencias del aprendizaje que los adultos buscan por sí mismos se relacionan directamente, según su propia percepción, con los cambios que origina esa búsqueda.

4.- Los adultos, generalmente, están dispuestos a unirse a experiencias de aprendizaje de antes, después e incluso durante el acontecimiento que cambia su forma de vivir. Una vez que se convencen de la certidumbre del cambio, iniciarán cualquier aprendizaje que prometa ayudarlos en esta transición.

5.- Aunque la motivación del adulto obedece a razones múltiples (promoción en el empleo, placer, gusto de aprender, etc.), es bien cierto que para la mayoría de los adultos el aprendizaje por sí mismo no es gratificante. Aquellos que buscan la experiencia del aprendizaje lo hacen principalmente porque ya tienen la posibilidad de aplicar el conocimiento y habilidad perseguida. El aprendizaje es el medio hacia un fin, no un fin en sí mismo.

6.- El aumento o conservación del sentido de la autoestima y del gusto por conocer algo nuevo son fuentes motivantes secundarias para aprender. El tener una nueva habilidad o el aplicar o enriquecer los conocimientos presentes, pueden ambos ser motivadores, dependiendo de la percepción personal del individuo

El adulto

•Se encuentra más fuertemente preconformado por su propio contexto personal de experiencia y perspectiva;

•* Se encuentra, en determinadas circunstancias, más firme y seguro en el aprendizaje (al menos en materias que se relacionan con su propio contexto de ideas y experiencias) a través de la práctica y familiaridad con la incorporación y asimilación de impresiones y sensaciones nuevas.